

SCENARIUSZ III ZJAZU – 3 MODUŁY

Grupa nr III –Doskonalenie kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej na II etapie edukacyjnym

Tytuł szkolenia: Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji uczniów: porozumiewanie się w językach obcych oraz kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej na II etapie edukacyjnym

Termin zjazdu: 20,21,22. 10.2017r.

Realizacja modułów:

Moduł VII. Kształtowanie postawy innowacyjności u uczniów na II etapie edukacyjnym.

Moduł VIII. Wspomaganie szkoły :

a) w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych na II etapie edukacyjnym

b) w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów na II etapie edukacyjnym

Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomaganie szkół.

Trenerzy: Bożena Pawlikowska, Danuta Maciejowska-Mias

Cele ogólne zjazdu: Uczestnik szkolenia:

- diagnozuje pracę szkoły w obszarze kompetencji porozumiewania się w językach obcych i kształtowania postaw na II etapie edukacyjnym;
- uzasadnia potrzebę rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej oraz wpływ procesu uczenia się/nauczania na ich kształtowanie na II etapie edukacyjnym;
- wskazuje metody służące doskonaleniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej oraz warunki sprzyjające ich wykorzystaniu na II etapie edukacyjnym;

- zna założenia kompleksowego wspomaganie szkół i zadania instytucji systemu wspomaganie;

Cele szczegółowe zjazdu:

Uczestnik szkolenia:

- identyfikuje potrzeby szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowania postawy innowacyjności u uczniów w wieku późnego dorostania;
- wykorzystuje wiedzę na temat kształtowania innowacyjności u uczniów w procesie wspomaganie szkół.
- wskazuje cele i wyzwania związane z organizacją wspomaganie w szkole;
- wyjaśnia pojęcie zmiany, zna czynniki warunkujące jej wprowadzanie i wykorzystuje je w procesie wspomaganie szkoły;
- wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz wychowania i kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej uczniów;
- wykorzystuje metody i narzędzia służące pogłębionej diagnozie i dostosowuje je do obszarów związanych z kompetencją porozumiewania się w językach obcych oraz wychowaniem i kształtowaniem postaw uczniów;
- analizuje informacje niezbędne do formułowania celów rozwojowych oraz definiuje potrzeby szkoły na podstawie zebranych informacji;
- planuje działania ewaluacyjne, definiuje wskaźniki efektywności, formułuje wnioski i rekomendacje dotyczące dalszych działań wspomagających.

		DZIEŃ 1	
Informacje podstawowe	CELE SESJI	PRZEBIEG: Metody i opis	MATERIAŁY DO ZAJĘĆ
<u>Sesja 1</u> Temat: Innowacyjność w	- uczestnik wyjaśnia czy jest innowacyjność	1. Definiujemy i określamy istotę innowacyjności. - praca zespołowa - sesja plakatowa 2. Znaczenie innowacyjności w dorosłym życiu. – uzupełnianie plakatów.	prezentacja, projektor,

<p>pracy nauczyciela i ucznia Godziny: 13.00 - 14.30 Czas trwania: 1,5g.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie innowacyjności – określa jej znaczenie w dorosłym życiu;</p>	<p>3. Czynniki wpływające na rozwój innowacyjności – promykowe uszeregowanie. 4. Bariery ograniczające rozwój innowacyjności – mówiąca ściana. 5. Zmniejszanie barier – metoda trójkąta</p>	<p>duże kartony , materiały piśmienne, opis metod</p>
PRZERWA (30 min)			
<p><u>Sesja 2</u> Temat : Wyznaczniki innowacyjności uczniów Godziny: 15.00 – 16.30 Czas trwania: 1,5</p>	<p>Uczestnik; ustala wyznaczniki innowacyjności</p>	<p>1. Tworzymy portret/maskę: - innowacyjnego nauczyciela – grupa 1 - innowacyjnego ucznia – grupa 2 - innowacyjnego „wspomagacza” – grupa 3 metoda: sesja plakatowa 2. Strategie, metody i techniki oraz korzyści z rozwijania innowacyjności u uczniów – prezentacja dobrych praktyk – dyskusja 3. Innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole – mini wykład 4. Podsumowanie – gwiazda pytań</p>	<p>prezentacja, projektor, kolorowe farby kredki duże kartony , materiały piśmienne</p>
PRZERWA (15 min)			
<p><u>Sesja 3 i 4</u> Temat: Przykłady zastosowania wiedzy na temat innowacyjności uczniów w procesie wspomagania Godziny: 16.45 -18.15 Czas trwania: 1,5 Przerwa 15 minut Godziny: 18.30 -20.00 Czas trwania: 1,5</p>	<p>Uczestnik - rozpoznaje potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia postawy innowacyjności, wykorzystuje tę wiedzę iw procesie wspomagania</p>	<p>1. Diagnoza pracy szkoły w obszarze rozwoju u uczniów postawy innowacyjności. 2. Rola Osoby wspomagającej w diagnozie, ćwiczenie – gwiazda pytań. 3. Źródła informacji do wstępnej diagnozy – asocjogram. 4. Ćwiczenie: „Co warto, co trzeba koniecznie?” – rangowanie znajomości źródeł diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania/uczenia się uczniów. Metoda rankingowa: „Drabina”. Dyskusja. 5. Określanie kierunku zmian – analiza przypadku.</p>	<p>prezentacja, projektor, duże kartony , materiały piśmienne, materiały uczestnika, materiały do analizy</p>

			przypadku
		DZIEŃ 2	
<p><u>Sesja 5</u> Temat: Zadania szkoły dotyczące kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowania postaw uczniowskich na II etapie edukacyjnym Godziny: 9.00-10.30 Czas trwania: 1,5</p>	<p>- uczestnik określa zadania szkoły w zakresie doskonalenia kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowania postaw na II etapie edukacyjnych -uczestnik wskazuje dokumenty pracy szkoły informujące o realizacji zadań szkoły w ww. zakresie</p>	<p>1. Szkoła, jako organizacja ucząca się – mini wykład 2. Zadania: - dyrektora - nauczycieli - wychowawców - innych metoda: mapa myśli 3. Źródła informacji o kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych oraz kształtowania postaw</p>	<p>prezentacja, projektor, kolorowe mazaki arkusze papieru, materiały piśmienne</p>
PRZERWA (15 min)			
<p><u>Sesja 6</u> Temat Diagnoza w procesowym wspomaganiu szkół Godziny: 15.00-16.30 Czas trwania: 1,5 g</p>	<p>- uczestnik wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych i wychowania i kształtowania postaw innowacyjności</p>	<p>1. Diagnoza w procesowym wspomaganiu szkół – etapy i narzędzia diagnozy 2. Zaplanowanie rozmowy z dyrektorem szkoły. - symulacja spotkania z dyrektorem. 3. Wypracowanie scenariusza informacyjnej rady pedagogicznej. 4. Jak przeprowadzić spotkanie z zespołem diagnostycznym? – bank metod 5. Co decyduje o jakości diagnozy?- dyskusja</p>	<p>prezentacja, projektor, arkusze papieru, materiały piśmienne, matryce metod diagnozy : metaplan, rybi szkielet, analiza pola sił, SWOT, 3 x dlaczego</p>
Przerwa (15 min.)			

<p><u>Sesja 7</u> Temat: Czym jest zmiana ? Godziny:12.30-14.00 Czas trwania: 1,5 g.</p>	<p>uczestnik - zna i rozumie pojęcie zmiany; - zna czynniki warunkujące wprowadzanie zmiany i wykorzystuje je w procesie wspomagania szkół;</p>	<p>1. Zmiana, jako element rozwoju szkoły. Wprowadzenie – film wprowadzający w zagadnienie zmiany. 2. Zmian miejsc – ćwiczenie prowokujące do dyskusji o zmianie – dyskusja dotycząca reagowania na zmianę. 3. Wprowadzenie zmiany w szkole – praca w parach (każda para przygotowuje prezentacje dwóch kroków). Sesja plakatowa: - Poczucie konieczności zmiany. - Zespół kierujący zmianą. - Wizja, strategię. Cele, zadania. - Zdobyć poparcia. - Mobilizacja wszystkich do działania. - Umiejętność dostosowania się do zmiany. - Realizacja zadań krótkoterminowych. - wyniki. - Nowe zachowania</p>	<p>prezentacja, projektor, arkusze papieru, materiały piśmienne, materiały szkoleniowe, film instruktażowy</p>
Przerwa obiadowa (60 min.)			
<p><u>Sesja 8</u> Temat: Co po diagnozie? Godziny:15.00-16.30 Czas trwania: 1,5 g</p>	<p>Uczestnik przygotowuje plan wspomagania</p>	<p>1. Planowanie działań (znaczenie wyników diagnozy w planowaniu) – wprowadzenie – mini wykład. 2. Analiza przykładowych planów wspomagania. 3. Opracowanie fragmentu planu wspomagania – praca w parach</p>	<p>Opisy metod planowania, matryce metod,</p>
Przerwa (15 min.)			
<p><u>Sesja 9</u> Temat: Realizacja planu i ocena efektów Godziny:16.45-18.15 Czas trwania: 1,5 g</p>	<p>- uczestnik wspiera szkołę w realizacji planu wspomagania oraz w ocenie efektów .</p>	<p>4. Wdrażanie : metody Action Learning, Nauczycielskie społeczności edukacyjne, World Cafe, coaching, Open Space – sesja plakatowa 5. Ewaluacja – giełda metod ewaluacyjnych – wizualnych, indywidualnych, interpersonalnych i grupowych</p>	<p>opisy metod prezentacja, projektor, arkusze papieru, materiały</p>

			piśmienne
		DZIEŃ 3	
<u>Sesja 10</u> Temat: Zasoby i ograniczenia osoby wspomagającej Godziny: 8.30- 10.00 Czas trwania: 1.5 g	uczestnik - określa swoje mocne strony, które wykorzysta, wspomagając szkoły; - identyfikuje swoje deficyty, które utrudnią prowadzenie wspomagania szkół	1. Stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie); 2. Stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni); 3. 3. Postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja). Ćwiczenie - analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania: Metoda – koło kompetencji. 4. Narzędziownik Akademii Kompetencji Kluczowych – retrospekcja	arkusze papieru, materiały piśmienne
Przerwa (15 min.)			
<u>Sesja 11</u> Temat Dbamy o własny rozwój zawodowy Godziny: 10.15- 11.45 Czas trwania: 1.5 h	uczestnik wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania	1. Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomagania – analiza zasobów – dyskusja. 2. Indywidualne cele rozwojowe 3. Cele rozwojowe własnej instytucji – miejsce procesowego wspomagania szkół – prezentacja dobrych praktyk. 4. Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół – Ćwiczenie – Co mam – czego potrzebuję? 5. Podsumowanie szkolenia w kontekście realizacji zadań projektowych.	arkusze papieru, materiały piśmienne
Przerwa obiadowa			

W opracowaniu niniejszego scenariusza wykorzystano dostępną literaturę przedmiotu, w tym materiały udostępnione przez ORE, wypracowane w projekcie pilotażowym POWER:

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczenie i inne metody aktywizujące *dostęp dn. 19.06.2017*].

- Bennewicz M., *Coaching i mentoring w praktyce*, G+J Gruner + Jahr Polska, Warszawa 2011.
- Bridges W., *Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008.
- Clutterbuck D., *Coaching zespołowy*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2009.
- Kordziński J., *Nauczyciel, trener, coach*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
- Kotter J., *Gdy góra lodowa topnieje*, Wydawnictwo Helion, Warszawa 2008.
- Ośrodek Rozwoju Edukacji, [Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół wraz z materiałami szkoleniowymi](#) [online, *dostęp dn. 30.06.2017*].
- Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, wyd. III, GWP, Sopot 2010.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002, nr 56 poz. 50).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 24 sierpnia 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2011 r., nr 176, poz. 1051).
 - Szlęk A. (red.), [Pakiet edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu. Część 5. Analiza potrzeb](#), Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa 2012 [online, *dostęp dn. 30.06.2017*].
 - Boydell T., Leary M., *Identyfikacja potrzeb szkoleniowych*, Wolters Kluwer–Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.
 - Hajdukiewicz M. (red.), *Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania*, z. 1. *Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, *dostęp dn. 16.09.2016*].
 - Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE* [online, *dostęp dn. 16.09.2016*].
 - Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE* [online, *dostęp dn. 16.09.2016*].